

revista Corocora

Año 13 • N° 21 • ISSN 2145-3896 • Villavicencio, Meta (Colombia) / Diciembre de 2021

Fotografía: Juan Sebastián Álvarez



**Descubriendo
la biodiversidad**
**Avistamiento de hongos
bioluminiscentes**





SC-CER 232438



Sé **profesional** con nosotros! Oferta académica programas de grado /2021-II

Facultad de Ciencias Básicas e Ingenierías

- Biología
Ingeniería de Sistemas
Ingeniería Electrónica
Ingeniería Ambiental
Ingeniería de Procesos

Facultad de Ciencias Económicas

- Contaduría Pública
Economía
Administración de Empresas
Mercadeo

Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales

- Ingeniería Agronómica
Ingeniería Agroindustrial
Medicina Veterinaria y Zootecnia

OFICINA DE ADMISIONES Y REGISTRO
Tel. (8) 6616800 Ext. 115 - 138



Facultad de Ciencias de la Salud

- Enfermería
Tecnología en Regencia de Farmacia

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

- Licenciatura en Educación Física y Deporte
Licenciatura en Educación Infantil
Licenciatura en Matemáticas
GRANADA (META)
Licenciatura en Educación Campesina y Rural

VIGILADO Resolución 12321/2016



en esta edición

Editorial 5

Egresados

- Talento unillanista becado por Fulbright6
Estudios de virología en Suiza son coordinados por Médico Veterinario de Unillanos.....8
Sandra, enfermera de primera línea en atención de la Covid-19 en Canadá.....10
Román Tibavija, el encargado de dirigir La Libertad.....12
Así se vivió el Encuentro de Egresados en Granada y Villavicencio.....14

Proyección Social

- Las verdades sobre la implementación de los acuerdos de paz 16
Arte, feminismo e infancia: una experiencia de la responsabilidad social universitaria en la Licenciatura en Educación Infantil 18
Descubriendo la biodiversidad oculta en la ciudad 22
El autocuidado a través de los hábitos saludables 24
El juego como estrategia pedagógica integradora en el preescolar..... 26
Estrategias para generar cultura ambiental en los niños 28
GEDUCAR, una plataforma al alcance de todos.....30
Nuestro impacto en la región..... 31

Rector: Pablo Emilio Cruz Casallas. Vicerrectora Académica: María Luisa Pinzón Rocha. Vicerrector de Recursos Administrativos: Johan Alexander Novoa Mosquera. Secretario General: Giovanni Quintero Reyes. Director General de Proyección Social: Marco Aurelio Torres Mora Director General de Investigaciones: Marco Aurelio Torres Mora. Director General de Currículo: Eduardo Castillo González. COMITÉ EDITORIAL: Pablo Emilio Cruz Casallas. María Luisa Pinzón Rocha. Marco Aurelio Torres Mora. Gladys Maigua. Javier Andrés Vargas. Antonio José Castro Riveros. Pedro Julio Gómez Bilbao. Oscar Alirio Torres. REDACCIÓN: Mónica Oviedo. CORRECCIÓN DE ESTILO: Andrés Mantilla. DISEÑO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN: Juan Carlos Beltrán Rubio. FOTOGRAFÍA: Universidad de los Llanos y autores.

Los artículos firmados publicados en la revista COROCORA, no comprometen el pensamiento de la revista y la institución y son responsabilidad de sus autores.

Dirección General de Proyección Social: Sede Emporio: Calle 40A 28-32 PBX: (8) 6700359

http://www.egresados.unillanos.edu.co programaegresados@unillanos.edu.co Facebook: Programa Egresados Unillanos



¡Inscripciones abiertas ya! www.unillanos.edu.co



Entendiendo que la principal finalidad de la investigación es la generación o ampliación del conocimiento con fines científicos, humanísticos o tecnológicos y siendo conscientes de la responsabilidad de que estos saberes no se queden en los anaqueles de una biblioteca o en las páginas científicas, sino que vayan de la mano con programas de extensión que le permitan a la comunidad su apropiación e implementación, nuestra universidad se dio a la tarea de crear la Vicerrectoría de Investigación y Extensión.

Con la creación de este órgano administrativo, la Universidad de los Llanos reafirma que la investigación y la proyección social están estrechamente relacionadas, pues el conocimiento generado debe llegar a las comunidades y, de esta manera, cumplir uno de los objetivos de nuestra *alma mater*: aportar al desarrollo de la región a través de la contribución a la solución de las problemáticas existentes.

Sin desconocer que Unillanos ha venido realizando labores de extensión a las comunidades desde hace más de 40 años, a través de los programas de la Dirección General de Proyección Social, inicia el reto de promover e impulsar el desarrollo de la investigación, la innovación, la creación y la extensión en la Universidad.

En esta nueva edición de la Revista Corocora queremos llevarle a ustedes, nuestros egresados y la comunidad en general, las actividades que desde la investigación y la proyección social se han realizado en los últimos meses, así como la labor que día a día realizan nuestros egresados para dejar en alto el nombre de su *alma mater* y contribuir al desarrollo de la región y el país.

Talento unillanista becado por Fulbright

Dos egresados del programa de Economía de Unillanos son parte de los ganadores de la beca Fulbright.

Una de las becas más importantes y de alto nivel de exigencia en el país es la otorgada por el programa Fulbright, que es patrocinada por la Oficina de Asuntos Educativos y Culturales del Departamento de Estado de los Estados Unidos, el sector privado

y gobiernos de diferentes países. Y es precisamente esta beca la que ganaron dos egresados del programa de Economía de la Universidad de los Llanos, para adelantar sus estudios de posgrado en Estados Unidos.

Hay que luchar por los sueños, el mensaje del egresado ganador de la beca Fulbright

Jorge Leonardo Rueda Gil recuerda que desde su época de estudiante en la Universidad de los Llanos quiso estudiar un posgrado en una universidad de otro país; sin embargo, una de las restricciones para cumplir ese sueño era el tema económico, por lo que decidió empezar a perfilarse para lograr su meta.

“Unillanos fue esa puerta de entrada al mundo de la economía, allí se despertó esa curiosidad por seguir avanzando en el conocimiento de esta área y no solo por aspirar

a ser un profesional de la economía para la región, sino para el país, y allí también surgió ese deseo de hacer un posgrado en otro país”, contó este egresado del programa de Economía.

Tras terminar sus estudios, trabajó en el Banco de la República en Bogotá, donde realizó una pasantía, y posteriormente en el Ministerio de Hacienda, allí apoyaba al asesor del Gobierno Nacional en asuntos cafeteros en el tema de diseño de políticas económicas específicas para este sector, una experiencia que calificó como maravillosa y que cambió su vida, pues

“Estoy seguro de que si más personas de Unillanos se presentaran a estas becas, seríamos muchos más los que las ganaríamos”

Jorge Leonardo Rueda Gil

le abrió las puertas y le dio acceso a los grandes personajes de la economía del país, que desde Villavicencio se veían lejanos.

El desempeñarse en estos cargos no hizo que perdiera de vista ese sueño de estudiar fuera del país, es así como “le comenté a uno de mis jefes que quería aplicar a un programa fuera del país y que iba a iniciar a revisar las becas, entonces me dijo sobre la beca Fulbright, que él ya se había ganado, pero sabía que eso era muy difícil y que solo se la ganaban los más duros y yo me considero bueno, pero

tampoco considero que estoy en ese grupo, pero decidí hacer el esfuerzo y presentarme”, indicó Jorge Leonardo.

Con este objetivo en mente y con la certeza de que nada perdía con intentar, preparar sus documentos, ensayos y exámenes de inglés y conocimientos generales, en las instituciones en las que trabajó le otorgaron las cartas necesarias para su postulación, y en el mes de agosto de 2020 recibió la noticia de que había ganado la beca para estudiar su maestría en Estados Unidos.

Actualmente, está estudiando una maestría en Políticas Públicas en Duke University y le pide a los estudiantes y egresados no tener miedo y perseguir sus sueños: “Yo también estudié en Unillanos y conocí gente muy talentosa, pero quizás el miedo que se siente de no estar al mismo nivel de otras

universidades más prestigiosas nos limita, pero en nuestra universidad hay mucha gente talentosa que tiene todo para ganarse ese tipo de becas, solo hay que presentarse”, enfatizó el egresado del programa de Economía. Por ahora, y antes de regresar al país a aplicar este

conocimiento adquirido, está disfrutando de esta experiencia en una de las universidades top a nivel mundial en el área de Economía y aprovechando la oportunidad para aprender de docentes de los que ni siquiera imaginó recibir clases.

El amor por la economía y su orgullo por ser egresada de Unillanos son su impulso

A sus 31 años, Leidy Johana Lozano Lavao se ha convertido en una de las ganadoras de la beca Fulbright para realizar su doctorado en una universidad de Estados Unidos, cumpliendo así el sueño que tuvo desde su época de estudiante, cuando tomaba clases en los salones de la Universidad de los Llanos.

Fue justo en esa época que su amor por la economía la llevó a querer estudiar su doctorado en Estados Unidos, sentimiento que creció mientras estudiaba su maestría en Ciencias Económicas de la Universidad Nacional, donde notó que, frente a otros estudiantes, ella poseía muchas más herramientas analíticas.

“Sería muy bueno que todos los profesionales egresados de la Universidad de los Llanos tuviéramos un sentido de pertenencia, un orgullo muy grande y una necesidad de representar bien a la Universidad y que eso nos impulse a intentar lograr muchas cosas”, Leidy Johana Lozano Lavao, egresada del programa de Economía.

“De pronto, otros compañeros no tenían esa capacidad y es tal vez por la forma en que en la Universidad de los Llanos nos formaron para ser muy analíticos y comprender mucho más a fondo las herramientas matemáticas y de la microeconomía, que son tan importantes en nuestra profesión”, expresó Leidy Johana.

Pese a que su sueño de estudiar su doctorado en otro país era fuerte, tuvo que llegar la pandemia de la COVID-19 para que ella se replanteara los logros que podía obtener y recordó su deseo de ser un referente de cumplir metas, pues el provenir de una familia humilde como la suya no significa que esto sea una limitante a la hora de desarrollarse profesionalmente.

“Decido presentarme a la convocatoria, que es muy difícil, por lo que hay que prepararse y pensar muy bien el porqué se está tomando

la decisión, porque hay entrevistas y ensayos que se deben escribir y uno debe mostrar que tiene el interés en terminar el doctorado y que quiere hacerlo para ayudar a la sociedad”, explicó la egresada del programa de Economía.

Así mismo, manifestó que, con este proceso y su experiencia profesional, “el aprendizaje más importante que he tenido es que a veces uno no cree en uno mismo y piensa que las personas que salen de otras universidades están en mejor posición y mejor preparadas, y eso hace que muchas veces uno ni siquiera lo intente por no pasar esa “decepción” de no ganarse algo, yo siento que no es así y no hay que dejar de intentar y luchar por sus sueños”.

Esta egresada del programa de Economía se ha desempeñado profesionalmente en los Ministerios de Educación y Comercio y en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, donde trabaja actualmente, y lideró el desarrollo del *Modelo de probabilidad de vulneración de derechos*, que es uno de los productos bandera de la Alianza Nacional contra las Violencias.

“Tras mi doctorado, quiero volver a Colombia y seguir trabajando por la niñez, para que Colombia sea un país más justo, con menos discriminación y menos violencia hacia los niños y las mujeres”, enfatizó Leidy Johana Lozano Lavao.



Estudios de virología en Suiza son coordinados por Médico Veterinario de Unillanos

Un egresado de la Universidad de los Llanos está a cargo de las investigaciones del Instituto de Biología e Inmunología de la Universidad de Berna.



La leucemia bovina, la encefalitis y la artritis caprina son algunas de las enfermedades virológicas que estudia Carlos Abril, un egresado de la Universidad de los Llanos que se ha destacado por el trabajo que realiza en los laboratorios de la Universidad de Berna en Suiza.

“Soy responsable del trabajo de análisis de muchas enfermedades para que el país pueda importar o exportar animales. Aquí estudiamos enfermedades como la leucemia bovina, la encefalitis y

la artritis caprina, y estamos en la fase final de un programa de erradicación de la diarrea bovina, el cual está en un 99,6 % y permitirá declarar al país libre de esta enfermedad”, explicó el doctor Abril.

Este egresado del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia hace parte del Instituto de Biología e Inmunología de la Facultad de Medicina Veterinaria, donde trabaja en el diagnóstico veterinario en virología, lo que también le ha permitido desarrollar diferentes métodos para el análisis de estas enfermedades.

El doctor Abril también indicó que en el instituto para que el que labora adelanta trabajos colaborativos con Alemania, Italia, Israel y Francia para probar nuevos métodos buscando mejorar el diagnóstico y el manejo de animales en cuestiones virológicas, pero, aunque lo ha intentado, no ha podido lograr esa colaboración con Colombia.

“Adelantar investigaciones con Colombia ha sido complejo, pues las normas del país han dificultado el proceso porque no se pueden sacar muestras de sangre, ya que estas le pertenecen al país, según las normas del Gobierno colombiano, y esto ha sido una gran limitante”, comentó el egresado.

Y es precisamente en el área de investigaciones que encuentra una gran diferencia entre Suiza y Colombia debido a que ese país cuenta con grandes cantidades de recursos para realizar estos estudios, mientras que en su patria la inversión



en este sector es limitada. Sin embargo, resalta que la formación recibida en Unillanos ha sido de las mejores.

En este sentido, el egresado contó que, tras lograr la homologación de su título en ese país, decidió adelantar un doctorado en Virología. “Pude ver que uno salía muy bien preparado de la Unillanos, comprobé que lo que aprendí en Unillanos fue igual o muy parecido a lo enseñado en Suiza, así que no hay que sentir que uno sabe menos”.

Igualmente, manifestó sentirse orgulloso al enterarse de la acreditación internacional del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de los Llanos, su *alma mater*, porque, además de la calidad educativa de la institución, su paso por esta universidad transformó su vida al cambiar su natal Bucaramanga para estudiar y enamorarse del Llano.

“Estudiar en Unillanos me cambió la vida por la música, la cultura, tener una

Decidió estudiar en Unillanos por recomendación de un padre jesuita que le recomendó la Universidad porque tendría acceso al sector agropecuario.

“Estudiar en Unillanos brinda oportunidades únicas de contacto directo y en campo con los animales, así como la práctica. Aquí (Suiza), trabajo en la Facultad de Veterinaria también y hay más veterinaria que zootecnia”, Carlos Abril, egresado del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Carlos Abril, egresado MVZ.

facultad en un sector rural, el programa de MVZ fue excelente en docentes, el contacto directo con el campo, todo contribuyó a mi desarrollo”, resalta el doctor Abril.

Aunque hace cinco años logró regresar a Villavicencio e ir hasta su *alma mater*, no pudo ingresar, pues la institución estaba cerrada por las vacaciones de los estudiantes, pero sí desea continuar en contacto y adelantar proyectos de investigación conjuntos con Unillanos.

Sandra, enfermera de primera línea en atención de la Covid-19 en Canadá

A más de cinco mil kilómetros de la ciudad en la que se formó como enfermera, esta egresada de Unillanos ayudó a salvar las vidas de decenas de personas en Montreal.



Ni siquiera cuando estaba estudiando enfermería en la Universidad de los Llanos y vio en el televisor de la cafetería del campus San Antonio la tragedia de las Torres Gemelas aquel fatídico 11 de septiembre de 2001, Sandra Patricia Arbeláez se imaginó que casi 20 años después debería enfrentar algo peor, una pandemia que ha dejado más de cinco millones de muertos en el mundo.

La vocación de servicio y amor por su profesión son parte de las cualidades que caracterizan a Sandra, enfermera egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud de Unillanos, quien ejerce su profesión en Canadá, dejando en alto el nombre de la institución. Sandra se desempeñaba como jefe de la unidad de medicina interna en un hospital de Montreal cuando la pandemia tocó tierras canadienses.

“Nunca nadie pensó que iba a llegar una pandemia de estas. Cuando esto sucedió no era enfermera de piso, pero por mi trabajo y experiencia en el puesto anterior, en la división de control y prevención de infecciones, me pidieron en esta área, lo que fue muy duro porque mi novio es chino y veíamos las noticias en mandarín, por lo que ya conocíamos la gravedad de lo que se aproximaba”, recuerda la egresada.

Aunque se siente una ciudadana del mundo y considera que no debería haber fronteras porque todos

somos humanos, sí recuerda sentir tristeza al ver, en el poco tiempo que le quedaba libre, que en Colombia la toma de decisiones era lenta para cerrar fronteras e iniciar el proceso de vacunación, lo que, según manifiesta, pudo haber salvado muchas vidas, pero se siente tranquila al saber que pudo aportar su conocimiento para ayudar a evitar la muerte de muchas personas en Canadá.

Reconoce que nadie estaba preparado para enfrentar una pandemia de este tipo, pero también resalta la buena formación que recibió en la Universidad de los Llanos, la cual en sus inicios como enfermera era poco conocida, por lo que le tocaba explicar que era la única universidad pública de la Orinoquia. Sin embargo, su trabajo y capacidad demostraban la calidad educativa de Unillanos.

Pese a que de niña soñaba con dedicarse a la docencia, quiso saber en qué otra área se podía desempeñar y, teniendo en cuenta su interés en ayudar a las personas y la satisfacción que esto le generaba, decidió estudiar enfermería en la Universidad de los Llanos. Aunque pudo cambiar sus estudios por ser médica, prefirió terminar su pregrado en Enfermería.

“En cuarto semestre mi papá me dijo que estudiar medicina, que estaban ofertando el programa en

Su deseo de conocer el mundo la llevó a presentarse a una convocatoria de profesionales en Enfermería realizada por Canadá.

otra universidad, pero sabía que el recurso no alcanzaba para estudiar en una universidad privada y no pensaba someter a mis padres a esa presión de pagar un semestre costoso, ya estaba en cuarto y decidí terminar enfermería porque no me gusta iniciar algo y no terminarlo y me gusta lo que hago”, enfatizó Sandra.

Para esta egresada ha sido satisfactorio el trabajo que ha realizado; sin embargo, considera que luego de la pandemia su perspectiva y la de sus colegas frente a la profesión ha cambiado, pues hay un agotamiento de las profesionales y esto la ha hecho analizar su destino en la profesión, por lo que, por lo pronto, ha decidido tomar un año sabático.

“Trabajábamos mucho más de lo que nos tocaba, muchos terminamos extenuados y por eso pedí el sabático”, Sandra Arbeláez.



Román Tibavija, el encargado de dirigir La Libertad

La investigación e innovación agropecuaria hacen parte del trabajo que lidera este egresado en el centro La Libertad de Agrosavia.

Contando con el apoyo de los más de 260 colaboradores, Román Tibavija Copagauta, egresado del programa de Ingeniería Agronómica, tiene la responsabilidad de acompañar y facilitar los procesos de investigación e innovación que se desarrollan en el centro de investigación La Libertad de Agrosavia, donde funge como director de esta regional.

“Este centro La Libertad tiene una gran responsabilidad porque hacemos la investigación e innovación agropecuaria para los cinco departamentos de la Orinoquia. Tenemos una sede en Yopal, que atiende los requerimientos de investigación en Casanare y Arauca; tenemos la sede Taluma, donde hacemos los estudios en pastos, y tenemos nuestro ícono de la altillanura, el centro de investigación Carimagua, donde hacemos investigación en temas de ganadería, pasturas y marañón”, explicó el egresado.

Aunque en sus años de estudiante en el colegio INEM se inclinaba por la biología o la ecología, el buen consejo del padre de su mejor amigo, Eric Owen, lo llevó a tomar la decisión de estudiar ingeniería agronómica en Unillanos, de donde recuerda a sus docentes con cariño, en especial las enseñanzas de la profesora Elvinia Santana, de quien comenta que aprendió mucho y aún hoy sus conocimientos le son importantes, puntualmente en el cargo que desempeña en Agrosavia.

Es por esto y por su experiencia laboral por lo que está más que convencido de que la Universidad de los Llanos prepara profesionales de muy alta calidad para la región, proporcionando egresados con muchas capacidades y de alto conocimiento intelectual que han sabido transitar ese camino de la formación profesional hacia la producción agropecuaria.

“Hoy en día contamos con egresados de Unillanos tanto en el centro La Libertad como en otros centros de Agrosavia y también en otros espacios de investigación a nivel internacional. Históricamente tenemos un relacionamiento muy fuerte entre Unillanos y Agrosavia porque desde aquí generamos el conocimiento y muchos de nuestros investigadores son profesores o catedráticos de la Universidad y posteriormente los egresados trabajan con nosotros, un ejemplo soy yo”, destaca Román Tibavija.

De otro lado, el director del centro de investigación La Libertad habló con la Revista Corocora sobre los retos que tiene la región, entre los que está el consolidarse como una región de desarrollo agropecuario debido a sus posibilidades en cultivos transitorios y permanentes. “En los últimos años de este auge de servicios ecosistémicos tenemos una gran apuesta allí en temas de un mejor aprovechamiento de sistemas agroecológicos y agropecuarios de la región”, destacó.



“Agrosavia tiene presencia de cinco redes de innovación en áreas de ganadería, frutales, cacao, cultivos transitorios y permanentes. En cada una de estas redes existen investigadores, muchos de ellos son egresados de Unillanos, otros realizan trabajos cercanos con la Universidad, son tesistas o pasantes”. Roman Tibavija Copagauta, director del centro de investigación La Libertad de Agrosavia.

Así mismo, indicó que tanto Agrosavia como Unillanos se han venido preparando para estos retos: ellos aportando desde la investigación y la innovación y la Universidad de los Llanos con la ampliación de su oferta académica.



Así se vivió el Encuentro de Egresados en Granada y Villavicencio



Con un minuto de silencio se rindió homenaje a los egresados, docentes y administrativos fallecidos durante la pandemia por COVID-19.

Actividades académicas, folclóricas, culturales y lúdicas hicieron parte de los encuentros institucionales de egresados realizados por la Universidad de los Llanos en Villavicencio y Granada, hasta donde llegó la institución para permitirles a los egresados residentes en la región del Ariari participar de estas jornadas exclusivas para ellos.



Las verdades sobre la implementación de los acuerdos de paz

El desconocimiento de los acuerdos y el lento cumplimiento del programa de sustitución de cultivos ilícitos son parte de las realidades de las comunidades del sur del Meta y el Guaviare.



Son muchas las versiones que se tienen sobre el cumplimiento de los acuerdos de paz; sin embargo, el Observatorio del Territorio de la Universidad de los Llanos, Cordepaz y el Programa Territorios de Oportunidad adelantan el proyecto *Observación Participativa de Paz, Políticas Agrarias y Ambientales - Macarena Guaviare*, con el que hacen seguimiento a la implementación de estos acuerdos.

En 2021 se cumplieron cinco años de la firma del acuerdo de paz entre el Gobierno Nacional y la guerrilla de las FARC y, como parte de la conmemoración de esta fecha histórica para Colombia, el Observatorio del Territorio reve-

ló parte de la información obtenida en el proyecto de seguimiento a la implementación de los puntos 1 y 4.1 del acuerdo de paz, sobre la Reforma Rural Integral y el Plan Nacional Integral de Sustitución de Cultivos Ilícitos (PNIS).

Durante la primera fase de este proyecto, se pudo determinar que la falta de conocimiento de los acuerdos, la prevalencia de conflictos por la presencia de comunidades en áreas de interés ambiental y la lentitud en la implementación son parte de la realidad de estos acuerdos, según la información suministrada por las 50 asociaciones campesinas que participan de esta iniciativa.

“Uno de los principales aspectos que hemos identificado es el desconocimiento de los acuerdos por parte de la población general de estas zonas, por lo que los presidentes de las Juntas de Acción Comunal consideran que es importante realizar pedagogía con las comunidades. En estas zonas, son las organizaciones tradicionales y conocidas por sus luchas quienes han apropiado este conocimiento”, resaltó Jonathan Hernández Moreno, investigador en Políticas Públicas del Observatorio.

Igualmente, indicó que junto a las comunidades han detectado que el conflicto armado persiste, solo que se ha transformado y ahora son varios los grupos al margen de la ley los que se disputan el control del territorio, lo que también ha conducido al riesgo permanente de los líderes ambientales y de la población en proceso de reincorporación.

Esto se da sumado a la inconformidad de las más de 16.900 familias que se dedicaban a los cultivos ilícitos y se vincularon al PNIS, quienes, pese a haber cumplido con la erradicación, han sufrido con los retrasos en la implementación de este programa y han tenido dificultades para acceder a los proyectos productivos.

Frente a dichos proyectos productivos, esta iniciativa de seguimiento a la implementación de los acuerdos ha logrado identificar que una de las dificultades radica en la planeación que



El proyecto cuenta con la participación de 50 organizaciones de los municipios de La Macarena, Puerto Rico y Vista Hermosa en el Meta; San José del Guaviare, Calamar, Miraflores y El Retorno, en el Guaviare.

realizaron del PNIS, puesto que no tuvieron en cuenta que muchas de las familias que se vincularían al programa habitan en áreas de especial importancia ambiental o en áreas protegidas y reservas forestales, lo que limita el acceso a estos proyectos.

El proyecto denominado también ha podido establecer que, en general, la implementación del acuerdo de paz no ha llegado a las familias que están en zonas de especial protección e importancia ambiental.





Arte, feminismo e infancia: una experiencia de la responsabilidad social universitaria en la Licenciatura en Educación Infantil

Por: Said Abat Jiménez Mayorga FCHYD
E – Yessica Vargas V semestre LEI

¿Qué tienen en común una niña de cabello corto que piensa que tiene un corte de hombre, un niño que repite como noticia dominical la historia de un “pollo sin cabeza”, unas estudiantes que apuestan al arte como herramienta pedagógica y un docente que sueña con mejores escenarios de equidad? Considero que mucho, sobre todo porque como personas nos cruzamos en escenarios de responsabilidad social universitaria para cumplir con uno de los objetivos misionales de la Universidad de los Llanos: buscar soluciones a las problemáticas regionales y nacionales desde un amplio acervo académico y científico adquirido través de la docencia, la investigación y la proyección social.

En tal sentido, es nuestro objetivo describir algunas de las experiencias adquiridas al interior del proyecto de responsabilidad social universitaria, que se denominó *Arte y feminismo: una propuesta de sentido y empoderamiento desde las infancias* que, desde el programa de licenciatura en Educación Infantil junto con el semillero de investigación Filosofía e Infancias, tuvo como propósito central generar espacios de reflexivi-

dad, en el marco del respeto por los géneros y a través de talleres artísticos, para el empoderamiento de las niñas y niños de zonas vulnerables y alejadas de escenarios no protectores de la infancia. En la ejecución del proyecto se realizaron cinco talleres encaminados a tratar temáticas en torno al feminismo, desde las herramientas y estrategias proporcionadas por el arte.

La población con la que compartimos estos escenarios de arte y feminismo fueron niñas, niños y jóvenes entre los 6 y los 14 años, los cuales se encontraban en diversos escenarios del municipio de Villavicencio, como el barrio Antonio Pinilla, la vereda El Cocuy, el barrio La Carolina comuna 7, el barrio Comuneros y Ciudadela Porfía, así como en el municipio de Puerto Gaitán, Meta. Además, quienes estuvimos encargados de dinamizar estos escenarios fuimos estudiantes de la licenciatura en Educación Infantil de los semestres I, II, IV, V, VI y VII junto con el profesor adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Esta aventura cruzó la experiencia de niñas, niños, jóvenes, estudiantes y docente con la firme idea de que, según indica la investigadora Luzmila Mendivil, “ejercitar un pensamiento complejo implica ejercitar

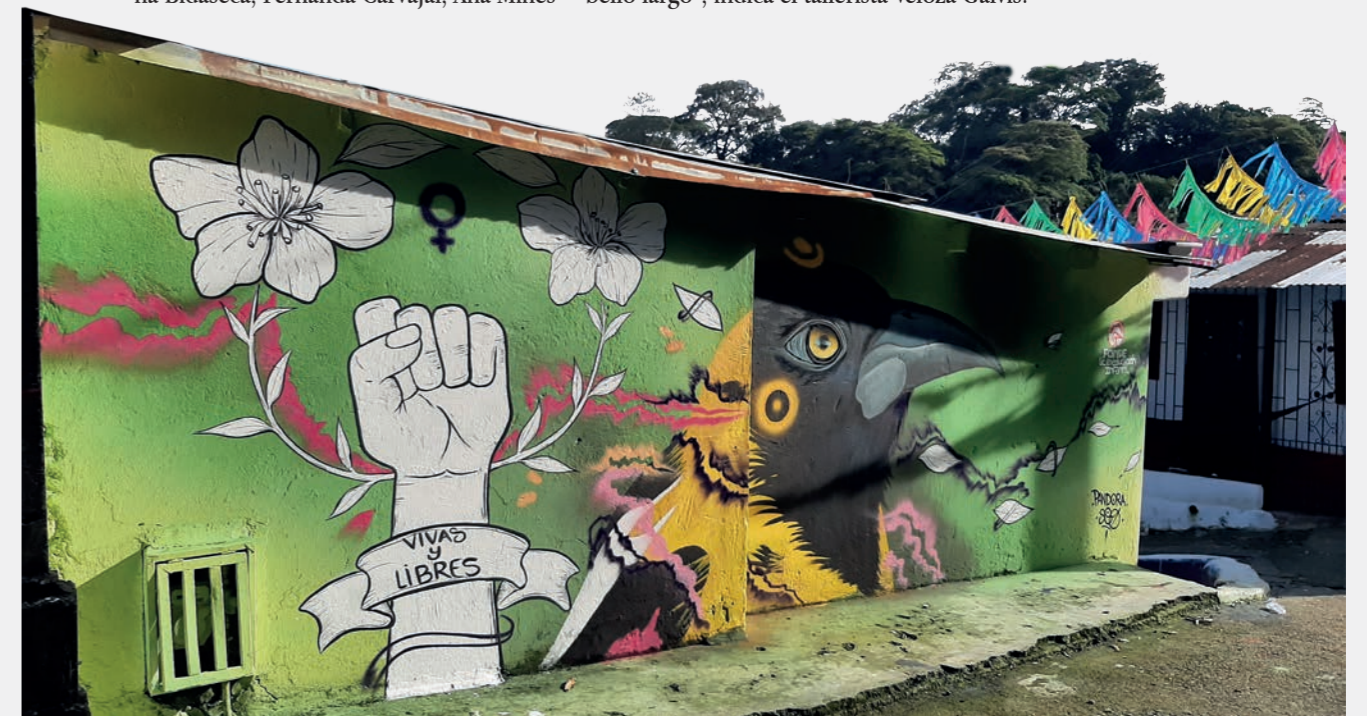


la mente para hacerla capaz de relacionar desde diferentes miradas, así como también a la luz de su contexto de producción”. En otras palabras, imaginar que se requieren escenarios que les permitan a los niños ver, leer, interpretar y comprender desde diferentes perspectivas. Y qué mejor que el arte, ya que, de acuerdo con Elliot Eisner, “el aprendizaje de las artes es el reconocimiento de que puede haber más de una respuesta a una pregunta y más de una solución a un problema”. De esta manera, frente a la necesidad de estrategias y escenarios de diversidad de perspectivas aparece el arte como mediación para la consolidación del pensamiento crítico.

En la óptica de lo anterior, una temática medular que se abrió paso fue la del feminismo, no como una reivindicación de las luchas emprendidas por cada una de las olas, como lo han indicado las autoras Karina Bidaseca, Fernanda Carvajal, Ana Mines

Cuenya y Lucía Núñez Lodwick, sino como eje articulador para comprender el papel fundamental, además de las mujeres, de los diferentes géneros en la construcción de nuestra realidad, una realidad compleja, integral, integradora.

Con todo, fueron diversas las experiencias que como estudiantes y docente vivimos al interior de nuestro proyecto. Por ejemplo, lo que normalmente fue considerado como una burla, luego, con el paso de los talleres, fue considerado como una forma de romper con los estereotipos de feminidad: el cabello corto en una niña puede significar burlas. Sin embargo, las estéticas del arte, el dibujo y las imágenes contribuyen para que se entienda que hay otras maneras de ser, de portar nuestras estéticas corporales, pues “no está mal tener un corte así de bajito porque el corte de cabello no tiene sexo y no siempre la mujer debe tener el cabello largo”, indica el tallerista Veloza Galvis.



Otra experiencia maravillosa fue la de compartir los intereses y conocimientos de una forma horizontal. Los talleres proporcionaron los escenarios precisos para que los participantes compartieran lo que pensaban. Primero iniciamos hablando de las múltiples formas en que el feminismo ha permitido que entendamos que hay otras maneras de presentarnos ante el mundo, otras perspectivas de entender la diferencia desde un dato muy sencillo como el hecho de que un "pollo" pudo durar meses sin su cabeza. Dato con el cual se rompió el hielo para que los demás niños compartieran sus intereses de cuando sean adultos. Mientras pintamos y dibujamos, fuimos encontrándonos en medio de otras maneras de aprender desde la igualdad, el respeto y la generosidad del conocimiento.

Desde las experiencias anteriores, es importante destacar el uso no solo del arte, sino también del lenguaje claro y sencillo. A la hora de explicar términos o conceptos de feminismo no se podía hacer como si se estuviera hablando con un adulto, ya que el lenguaje y los significados cambian mucho. Por eso, antes de trabajar con el grupo, nosotros como docentes orientadores o formadores de las niñas, niños y jóvenes, tuvimos presentes interrogantes como *¿qué?*, *¿para qué?*, *¿por qué?* y *¿cómo?* en la deconstrucción y construcción de nuevos aprendizajes tanto académicos como para la formación de ciudadanos en la igualdad de género, equidad y no a la discriminación, entre otros.

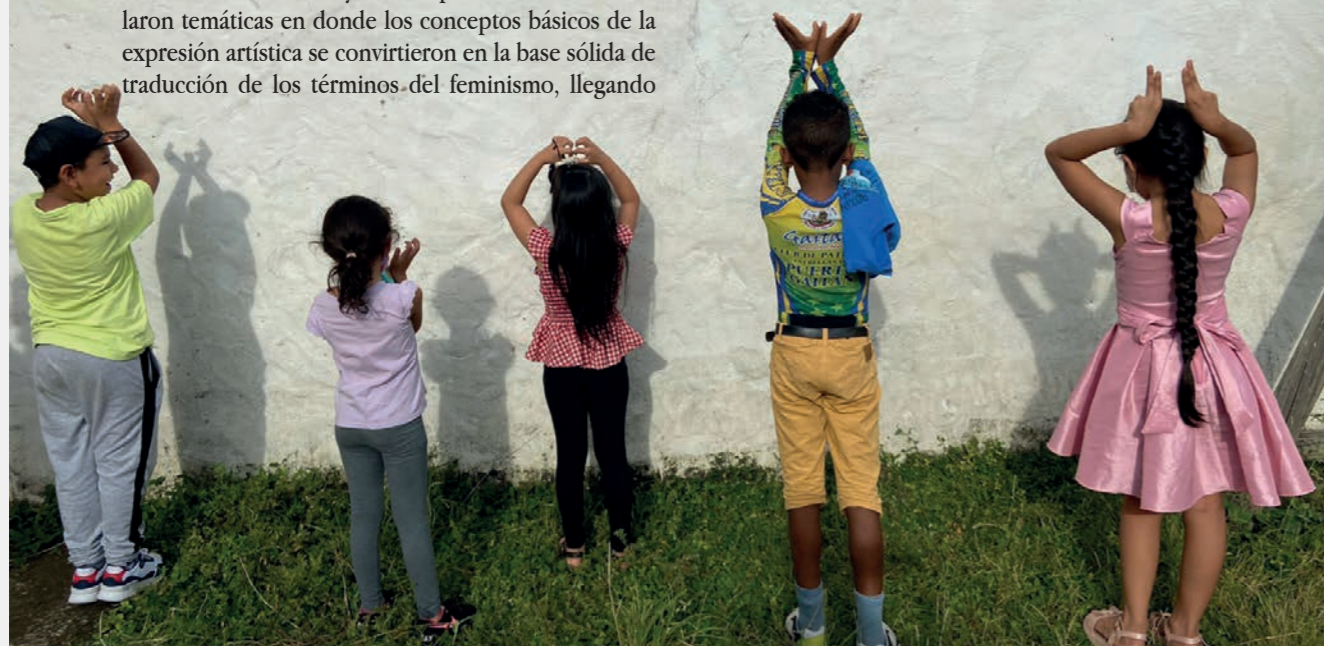
De esta manera, empleamos un lenguaje sencillo, claro y básico para que los niños entendieran lo que se iba a realizar. Pero, qué mejor que hacer de esos aprendizajes nuevos una experiencia significativa y así fue. Gracias al arte y a sus expresiones se desarrollaron temáticas en donde los conceptos básicos de la expresión artística se convirtieron en la base sólida de traducción de los términos del feminismo, llegando

a mejorar y aclarar aquellas dudas o confusiones que tuvieran los participantes.

En distintas ocasiones, en las que se les acercaban los materiales y con anterioridad se les había indicado lo que se debía realizar, muchas de las representaciones artísticas de los niños reflejaban situaciones que consideraban que no debían ser o mostraban esos escenarios en los que se estaban desarrollando, pues el arte en todas sus posibilidades es parte de la naturaleza humana y representa la experiencia de nuestra condición.

Otro elemento importante que aportó el arte en medio de estos talleres fue la oportunidad de ser creativos. Había momentos en los que se presentaban acciones no planeadas, las cuales como docentes pudimos usar a manera de ejemplos para resignificar esos saberes que ya tenían y los nuevos que se estaban creando, lo que permitió comprender que como adultos docentes hemos de darle valor, respeto y reconocimiento a todo lo que los niños, niñas y jóvenes piensen, digan y hagan como sujetos participativos y propositivos.

Finalmente, el reto está en seguir abriendo espacios dentro y fuera del aula, en donde se identifiquen y se reconozcan tanto las necesidades como los derechos que garanticen entornos protectores en los que las niñas, niños y jóvenes tengan la posibilidad de dialogar y pensar de manera diferente, donde en medio de sus días puedan expresar y comprender que "así como yo soy diferente a mis seres queridos más cercanos (familia), el otro también lo es y merece el mismo trato que yo quiero recibir".



¡NUEVA!

Maestría en Estudios Culturales

Registro Calificado
Res. 008376 del 29 de mayo de 2020 - M.E.N.



SC-CER 232438

¡Primer programa de este tipo en la región!

Talento y **conocimiento** para el desarrollo **regional**

Nuestra oferta posgradual

Doctorado en:
Ciencias Agrarias
SNIES 102256

Maestrías en:
Acuicultura
SNIES 20977
Sistemas Sostenibles en Salud-Producción Tropical Sostenible
SNIES 90344

Estudios de Desarrollo Local
SNIES 104214

Estudios Culturales

Reg. Cal. Res. 008376 / 29 de mayo 2020 M.E.N.

Educación
SNIES 109468

Administración de Negocios
SNIES 104692

Seguridad y Salud en el Trabajo
SNIES 109469

Gestión Ambiental Sostenible
SNIES 54947

Especializaciones en:
Acuicultura-Aguas Continentales
SNIES 3586
Producción Agrícola Tropical Sostenible
SNIES 7885
Acción Motriz
SNIES 102134
Gestión de la Calidad
SNIES 101857
Finanzas
SNIES 54809
Administración de Negocios
SNIES 54572
Gestión de Proyectos
SNIES 105558
Administración en Salud
SNIES 12252
Seguridad y Salud en el Trabajo
SNIES 103198
Salud Familiar
SNIES 6532
Epidemiología
SNIES 15892
Gestión Ambiental Sostenible
SNIES 11991
Sensores RF y Sistema Radar
SNIES 109041
Ingeniería de Software
SNIES 54547
Instrumentación y Control Industrial
SNIES 54878

posgrados@unillanos.edu.co / coordinacionposgrados@unillanos.edu.co

Cel.: 310 327 3013 - 314 339 5891

Barcelona: Km. 12 Vía Puerto López PBX. 6616800 ext 213

www.unillanos.edu.co



Unillanos Televisión Unillanos Oficial @Unillanos_

Descubriendo la biodiversidad oculta en la ciudad

El avistamiento de hongos bioluminiscentes parte del proyecto con el que se busca mostrar que en las áreas urbanas también se abre paso la biodiversidad

Esta es una oportunidad para que las empresas dedicadas al turismo piensen en el micoturismo como una opción.

El centro comercial Primavera Urbana y el sendero de la vereda El Carmen se han convertido en los puntos de encuentro para iniciar el recorrido nocturno, donde los habitantes pueden apreciar la biodiversidad que se oculta en la ciudad, la cual se puede apreciar bajo el manto de la noche con una luz ultravioleta.

Más de 50 niños, jóvenes y adultos han participado de estos recorridos guiados por Martha

Lucía Ortiz Moreno, docente de Biología e Ingeniería Agronómica y adscrita al Departamento de Biología y Química de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería.

“Este proyecto se denomina *Biodiversidad oculta* y pretende sensibilizar a las personas sobre la biodiversidad de microorganismos, sobre todo hongos y líquenes presentes en diferentes entornos de nuestra cotidianidad, a través de la observación en senderos nocturnos bajo la luz ultravioleta de los pigmentos característicos que cada uno de estos grupos biológicos tiene”, indicó la docente.

Así mismo, explicó que dichos organismos tienen estos pigmentos como una forma de atraer a sus potenciales dispersores, que pueden ser diferentes tipos de insectos y algunos mamíferos, pues muchos organismos tienen la capacidad de detectar, sobre todo los que tienen un comportamiento nocturno, estas emanaciones de luz que no son visibles para el ojo humano, pero que son necesarias para su función ecológica.

“La actividad es muy buena porque integra a muchas personas para que conozcan lo que es realmente el mundo de los hongos, que casi nadie estudia ni conoce. Los recorridos con la luz ultravioleta hacen que esto sea una experiencia diferente porque los hace divertidos al ser algo que no se ve todos los días y genera el interés



Los recorridos se han realizado en el humedal Coroncoro, la vereda El Carmen, Caño Buque (centro comercial Primavera Urbana) y Salento (Quindío).

Este proyecto está encaminado a mostrar que, en sitios turísticos y áreas modificadas, existe una gran biodiversidad que no se puede evidenciar en la cotidianidad, pero que es muy importante para ofrecer servicios ecosistémicos a los seres humanos.

en las personas”, manifestó Jefer Cano Calderón, estudiante de Biología y quien participó en los recorridos.

El proyecto que inició como una oportunidad de generar un recorrido nocturno del Departamento de Biología y Química y de la Secretaría de Medio Ambiente de Villavicencio, donde se pudiera apreciar un diferencial con respecto a los tipos de hongos y líquenes que podían estar presentes en diferentes áreas protegidas urbanas, debido a su acogida, se extendió a la ciudadanía.

La profesora Martha destacó que esperan seguir realizando la actividad en predios privados, donde los propietarios hayan realizado iniciativas de conservación en bosques y biodiversidad asociada, para mostrarles a las personas cuál es la importancia de la conservación de estos bajo condiciones que brinden las garantías de seguridad a los participantes de los recorridos nocturnos.



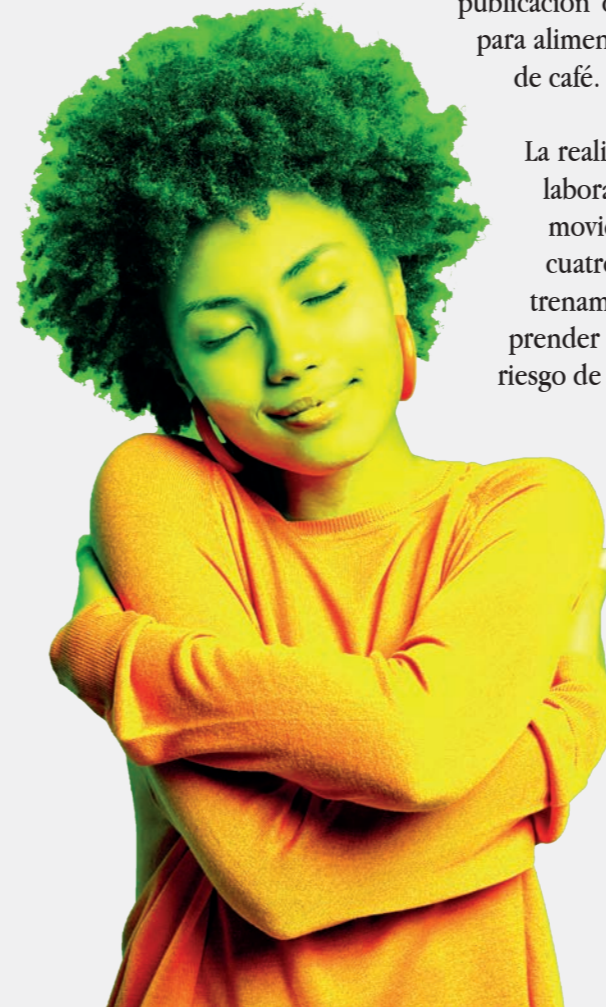
El autocuidado a través de los hábitos saludables

El cuidado de la salud de la comunidad unillanista fue fundamental en este proceso.

Bajo el nombre *Hacia una cultura de autocuidado*, la Facultad de Ciencias de la Salud adelantó una campaña que buscaba la promoción de hábitos saludables en beneficio de los estudiantes y administrativos de la Universidad de los Llanos.

Este proceso inició con la divulgación de mensajes que buscaban la reflexión de la comunidad, como “haz priorizado tu formación para salir a contribuir a mejorar la salud de nuestro país, pero quiero que te hagas esta pregunta: ¿tu salud también la priorizas?”, entre otros, los cuales fueron transmitidos a través de la *fan page* de Facebook de la Facultad de Ciencias de la Salud y en otras plataformas web y digitales, como WhatsApp, con el objetivo de plantear unos interrogantes vitales, que invitaron a la comunidad a pensar sobre la importancia de la reflexión del autocuidado.

Por otro lado, la promoción de la actividad física, como parte fundamental de los hábitos saludables, se llevó a cabo mediante publicaciones que expresaban los beneficios de esta práctica y consejos o “tips” que debían seguir quienes querían hacer parte de estas actividades, para lo cual se realizó un concurso en la página de Facebook de la Facultad, invitando a publicar una foto de la actividad física que más les gustara o que realizaran.



Para incentivar la alimentación saludable, la campaña recurrió a la publicación de los factores favorables y de las recomendaciones para alimentarse a base de comida real y del consumo moderado de café.

La realización de actividades lúdico-recreativas en escenarios laborales y la gimnasia hicieron parte de las acciones promovidas por la campaña de autocuidado, logrando, durante cuatro semanas, el desarrollo de clases de yoga-pilates-entrenamiento funcional personal. Un aspecto relevante a comprender es el porqué estas prácticas disminuyen el estrés y el riesgo de padecer enfermedades osteomusculares.

Por su parte, las actividades lúdico-recreativas y la promoción de la salud mental fueron fomentadas con la invitación de un instructor de Bienestar Universitario que dictó una clase de danza musicalizada, en la que contó con la participación de la comunidad universitaria.

Así mismo, se llevó a cabo la actividad denominada *El árbol de navidad de la salud mental*, cuya dinámica consistía en que la comunidad de la Facultad se debía poner en posición de árbol, posibilitando un ejercicio de valoraciones positivas y negativas sobre el manejo de la salud mental.



El juego como estrategia pedagógica integradora en el preescolar

La relevancia del juego para el aprendizaje en la educación inicial hace parte de la reflexión realizada por docentes de la Universidad de los Llanos.



Rescatar la práctica de los juegos en la educación preescolar, como escenario de vivencia, experiencia y formación, es parte del trabajo adelantado en el proyecto *El juego coreográfico, estrategia pedagógica integradora en la educación preescolar*, desarrollado por el grupo de investigación Infancias, Educación y Contextos.

El proyecto, que se desarrolló con la participación de 20 docentes de preescolar de siete instituciones educativas de Villavicencio, tuvo como base las reflexiones generadas por las doctoras Sandra Durán, de la Universidad Ped-

gógica Nacional de Colombia, y Patricia Sarlé, de Argentina, quienes han estudiado el juego en la educación inicial durante varios años.

“Estos estudios hacen una crítica a la falta de la presencia del juego en las aulas de educación infantil y, en ese sentido, a la instrumentalización del juego, disfrazando con el nombre de juego diferentes actividades con intenciones de enseñanza”, manifestó Jhon Esneider Castellanos Jiménez, docente del programa de Pedagogía Infantil de Unillanos y uno de los coordinadores del proyecto.

Así mismo, otro de los elementos que resaltan las investigadoras es la importancia del juego en la educación infantil y en los procesos de formación de los docentes, por lo que vieron la necesidad de enseñar a jugar en la educación preescolar, motivo por el que surge el proyecto.

Carlos Alfonso Sánchez Rodríguez, docente del programa de Pedagogía Infantil de Unillanos y uno de los coordinadores del proyecto, resaltó que “surgió la preocupación por indagar sobre los sentidos que los docentes le atribuyen al juego en la educación preescolar, también por proponer actualizaciones pedagógicas con los profesores sobre temáticas relacionadas con el juego y, al mismo tiempo, recrear escenarios o situaciones didácticas para la educación preescolar que partan del juego”.

Es así como se dieron a la tarea de adelantar un importante trabajo para la reconfiguración de las prácticas pedagógicas, el cual fue realizado de manera virtual en dos fases: la primera de ellas buscó reconocer los sentidos y la presencia del juego en las aulas de educación preescolar desde las realidades de los maestros.

“Realizamos siete talleres en temas como el juego desde diferentes perspectivas, tanto epistemológica, antropológica, sociológica, psicológica y por supuesto pedagógica. También se profundizó en la mirada que tiene el Ministerio de Educación Nacional respecto del juego”, destacó Sánchez Rodríguez.

Desde 2017, el grupo de investigación Infancias, Educación y Contextos realiza esfuerzos en pro de reconocer los saberes disciplinares, pedagógicos, curriculares y didácticos de los docentes de nivel inicial y preescolar del municipio, a través de proyectos comunitarios.

Por su parte, el profesor Castellanos explicó que en la segunda etapa desarrollaron una serie de talleres de creación colectiva, realizados de manera presencial con la intención de generar procesos creativos colectivos con niños y niñas de grado transición, que dieran lugar a la creación de un juego coreográfico que tuviera en su interior múltiples juegos, tales como juegos libres, motores, de construcción, de imitación, simbólicos, dramáticos, coreográficos y de reglas.

Los resultados investigativos arrojados en el proceso están siendo sistematizados en cuatro proyectos de grado que permitirán el cumplimiento a corto plazo de la opción de grado de ocho estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía y Educación Infantil.





Estrategias para generar cultura ambiental en los niños

El reciclaje se convirtió en uno de los ejes priorizados por los estudiantes de la Institución Educativa Alberto Lleras Camargo de Villavicencio

La investigación busca abordar la cultura ambiental a partir de la gestión de residuos plásticos como estrategia pedagógica en estudiantes de educación básica y media, a través de un trabajo que vincule a toda la comunidad educativa, para que se generen cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta.

La generación de una conciencia pública hizo parte integral del proceso llevado a cabo con los estudiantes y permitió la participación de esta comunidad a través de espacios tanto virtuales como presenciales, en los cuales se favoreció la sensibilización en temas ambientales y se convocó a los estudiantes a asumir su responsabilidad frente a temáticas como la limpieza de los espacios en la entidad formativa y en el hogar y la gestión de residuos.

“Este trabajo tuvo como objetivo principal diseñar estrategias pedagógicas a partir de la gestión de residuos plásticos para el desarrollo de la cultura ambiental en estudiantes de educación básica”, indicó Carlos Mauricio Rojas Gutiérrez, egresado del programa de Educación Básica de la Universidad de los Llanos. Él y Marlid Rodríguez Cabrera adelantaron el proyecto denominado *Gestión de residuos plásticos como estrategia pedagógica para el desarrollo de la cultura ambiental en estudiantes de educación básica*.

Así mismo, el egresado destacó que el proceso posibilitó la creación de áreas acondicionadas para efectuar el proceso de reciclaje, principalmente de los residuos PET, la siembra de árboles, la separación de residuos y la reutilización de algunos materiales, lo que permitió evidenciar el impacto de las acciones ejecutadas

para el mejoramiento del entorno ambiental en la Institución Educativa Alberto Lleras Camargo de Villavicencio.

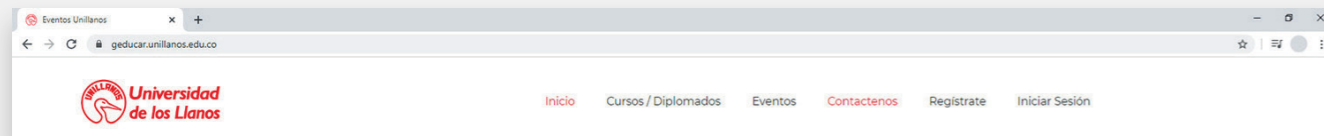
Rojas Gutiérrez resaltó que “para el desarrollo del estudio empleamos una metodología cualitativa, de alcance descriptivo, con diseño de investigación acción educativa, mediada por ciclos de reflexión, con la participación de 60 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Alberto Lleras Camargo, así como de 30 docentes y 60 padres de familia”.

Sin embargo, el estudio también permitió demostrar que los estudiantes no solo carecían de conocimientos sobre aspectos fundamentales, como reducir, reciclar y reutilizar, sino que sus acciones no apuntaban a prácticas amigables con el medio ambiente. Esta situación mostró una carencia total de cultura ambiental en los estudiantes, mientras que en los docentes se evidenció la aplicación de algunas estrategias

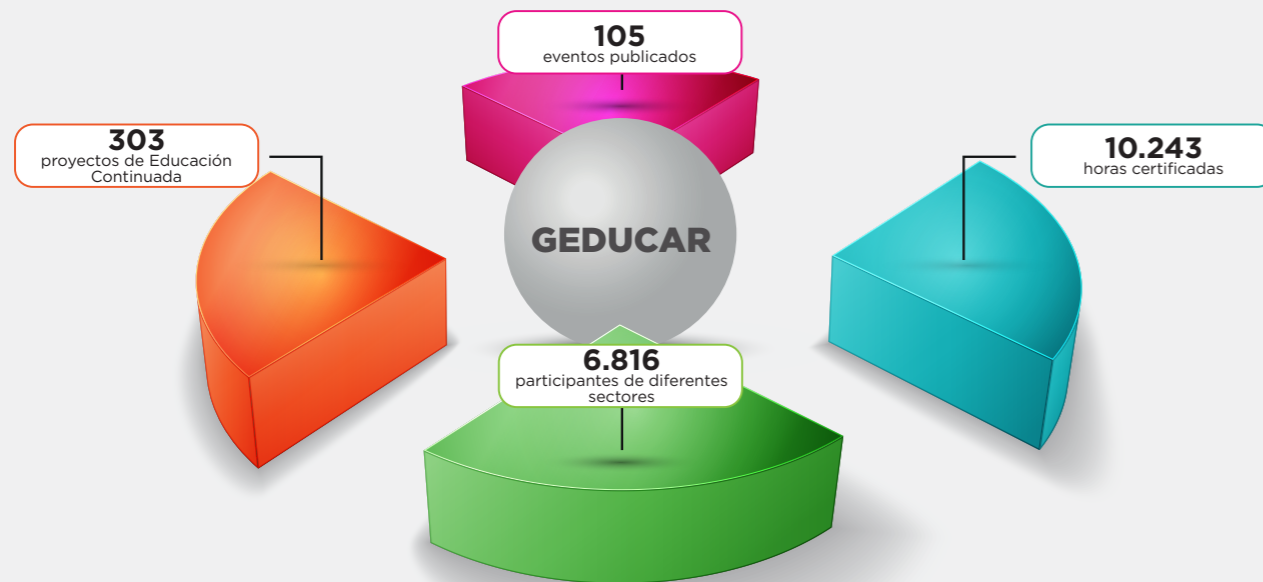
60 estudiantes de quinto grado, 30 docentes y 60 padres de familia participaron de la investigación.



GEDUCAR, una plataforma al alcance de todos



Los programas de educación continuada para la comunidad son presentados a través de esta plataforma.



Más de diez mil horas certificadas de actividades de educación continuada ha registrado hasta junio de 2021 la plataforma Geducar de la Universidad de los Llanos, la cual busca ser una herramienta para certificar la participación de asistentes, ponentes y conferencistas en las diferentes actividades académicas y eventos desarrollados por las diferentes facultades.

Esta plataforma ha registrado la publicación de 303 proyectos de educación continuada y actividades académicas, que han contado con la vinculación general de 6816 participantes de diferentes sectores, áreas productivas, educativas, institucionales y la comunidad en general.

Gigliola Valenzuela Walteros, profesional de la Dirección de Proyección Social, explicó que la plataforma Geducar ha permitido a las cinco facultades y a los institutos de la Universidad adelantar seminarios, cursos de actualización y extensión, diplomados,

actividades y eventos, como conferencias, congresos, simposios, foros, entre otros.

“En la realización de los 105 eventos publicados contamos con la vinculación de 9465 participantes de la región, a nivel nacional e internacional, impactando de manera positiva a egresados que se encuentran en diferentes países y a participantes de Chile, Argentina, Perú, México, Ecuador, Panamá, Costa Rica, Cuba, etc., haciendo que nuestro portafolio permita mejorar y actualizar las competencias laborales y profesionales de todos los interesados”, destacó Valenzuela Walteros.

Así mismo, explicó que durante la pandemia las actividades se realizaron de manera virtual, permitiendo una mayor participación de la comunidad y facilitando el aprovechamiento del tiempo libre a través de estas actividades de educación continuada, adelantadas desde la Universidad de los Llanos.

Nuestro impacto en la región

Tras la realización del primer estudio de impacto y contexto de la Universidad de los Llanos, aquí les contamos cómo hemos impactado la región en los últimos 10 años:

- **18.600 egresados** en los diferentes campos del saber.
- **Siete programas nuevos** en la oferta educativa (tres de pregrado y cuatro de posgrado).
- Apertura de la **sede Boquemonte**, que beneficia a la región del Ariari.
- Actividades en las **cinco unidades rurales** de Unillanos.
- **Más de 950 investigaciones** desarrolladas en diferentes áreas.
- **45 grupos de investigación** escalonados por Colciencias, 38 reconocidos por Minciencias.
- **28 proyectos y convenios que han impactado a cientos de habitantes de la Orinoquia.**
- **39 laboratorios** que prestan servicio a la región.
- Atención médica en la **clínica veterinaria** de la Universidad.
- Consolidación del **portafolio de servicios**, que impacta a los egresados en empleabilidad y formación.



**UNIVERSIDAD
DE LOS LLANOS®**

Talento y conocimiento para el desarrollo regional

